מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות ולתאר אסטרטגיות קריאה שעוזרות להבין טקסט
- להכיר מושגים כמו תושייה, קור רוח, עבודת צוות וערבות הדדית
- לתרגל רפלקציה על תהליך הלמידה וההרגשה בזמן קריאה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת מושגים

1. א – קריאה חוזרת של הקטע
2. ב – יכולת למצוא פתרון חכם במצב קשה
3. א – דאגה ואחריות הדדית בין אנשים
4. ב – טקסט קצר מאוד שמעביר מסר ברור
5. ב – לטון הדיבור ולקצב
6. א – מי היה מעורב באירוע ומתי הוא קרה

חלק ב' – התאמת מושגים לתכונות

1 – ד (מציאת פתרון חכם במצב קשה)
2 – א (שמירה על רוגע בשעת לחץ)
3 – ה (אנשים פועלים יחד למטרה משותפת)
4 – ב (דאגה של אנשים זה לזה)
5 – ג (יכולת להתמודד עם קושי בקריאה ולהתמיד)

חלק ג' – נכון או לא נכון

1. נכון – חזרה מסייעת לשים לב לפרטים שלא נתפסו בפעם הראשונה
2. לא נכון – טקסט זעיר הוא דווקא קצר מאוד
3. נכון – זו דרך לעצור ולבדוק משמעות של מילה קשה
4. לא נכון – ערבות הדדית היא דווקא דאגה הדדית בין אנשים
5. נכון – זו דרך לקבל תמיכה כשמתקשים

חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

1. תושייה
2. קור רוח
3. עבודת צוות
4. ערבות הדדית
5. מסר

חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

1. התלמיד/ה מציין/ת אסטרטגיה מוחשית (קריאה חוזרת, סימון מילים, האזנה, שאלות מי-מה-מתי) ומסביר/ה כיצד היא עזרה
2. בחירה בתכונה אחת והסבר קצר על מצב רלוונטי מחיי היומיום
3. התייחסות להבדל בקצב, בטון או בתחושה בין קריאה להאזנה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הגדרה נכונה לשני המושגים עם הבדל ביניהם
- ציון אסטרטגיה קונקרטית מהרשימה עם נימוק קצר
- התייחסות למילות מפתח או רמזים בטקסט שהובילו למסר

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בשיתוף קצר בזוגות לפני המענה האישי בדף
- כדאי להזכיר שהתשובות בחלק הפתוח הן אישיות ואין תשובה אחת נכונה
- לתלמידים שמתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים כקשים ולהתמקד בהבנת המושגים הבסיסית

דף תרגול: חוסן אורייני

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בתחנה הזאת עוצרים רגע לחשוב לא רק על מה שלמדנו על הישראלים שהצילו את המטוס, אלא גם איך למדנו ומה הרגשנו בדרך. הדף הזה מתרגל את המושגים והאסטרטגיות שליוו אתכם ביחידה.

1 חלק א' – הבנת מושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו פעולה היא אסטרטגיית קריאה שעוזרת להבין טקסט קשה?

א) קריאה חוזרת של הקטע ב) דילוג מיידי על הטקסט ג) סגירת הספר מיד

ד) התעלמות מהמילים הקשות

2. מהי תושייה?

א) פחד ממצבים חדשים ב) יכולת למצוא פתרון חכם במצב קשה ג) עבודה לבד תמיד

ד) שינה ממושכת

3. מהי ערבות הדדית?

א) דאגה ואחריות הדדית בין אנשים ב) התעלמות מאחרים ג) תחרות בין אנשים ד) שתיקה מוחלטת

4. מהו טקסט זעיר?

א) טקסט ארוך מאוד ב) טקסט קצר מאוד שמעביר מסר ברור ג) טקסט ללא מילים

ד) טקסט רק בתמונות

5. מה אפשר לשים לב אליו כששומעים טקסט דבור, בניגוד לטקסט כתוב?

א) רק לצבע הדף ב) לטון הדיבור ולקצב ג) לגודל האותיות ד) לכמות העמודים

6. איזו שאלה שייכת לאסטרטגיית מי-מה-מתי?

א) מי היה מעורב באירוע ומתי הוא קרה ב) מה צבע השמיים ג) כמה עמודים יש בספר

ד) איזה גופן נעשה שימוש

2 חלק ב' – התאמת מושגים לתכונות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תושייה	___	**א.** שמירה על רוגע בשעת לחץ
2. קור רוח	___	**ב.** דאגה של אנשים זה לזה
3. עבודת צוות	___	**ג.** יכולת להתמודד עם קושי בקריאה ולהתמיד
4. ערבות הדדית	___	**ד.** מציאת פתרון חכם במצב קשה
5. חוסן אורייני	___	**ה.** אנשים פועלים יחד למטרה משותפת

3 חלק ג' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קריאה חוזרת של טקסט יכולה לעזור להבין אותו טוב יותר	☐	☐
2	טקסט זעיר הוא טקסט ארוך ומפורט מאוד	☐	☐
3	סימון מילים לא מוכרות בטקסט נחשב לאסטרטגיית קריאה	☐	☐
4	ערבות הדדית פירושה שכל אחד דואג רק לעצמו	☐	☐
5	אפשר לפנות ליועצת או לנאמני חוסן כשקשה ביחידה	☐	☐

4 חלק ד' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. ה _____ היא היכולת למצוא פתרון חכם במצב קשה

2. שמירה על רוגע בשעת לחץ נקראת _____

3. כאשר אנשים עובדים יחד למטרה משותפת זו _____

4. דאגה ואחריות הדדית בין אנשים נקראת _____

5. הרעיון המרכזי שטקסט רוצה להעביר נקרא ה _____ של הטקסט

5 חלק ה' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזו אסטרטגיית קריאה עזרה לכם להבין טקסט קשה ביחידה? תארו איך השתמשתם בה

2. איזו תכונה - תושייה, קור רוח, עבודת צוות או ערבות הדדית - הייתם רוצים לקחת איתכם לחיים? הסבירו באיזה מצב היא יכולה לעזור

3. מה ההבדל בין מה שלמדתם מטקסט כתוב לבין מה שלמדתם מטקסט דבור?

כרטיס יציאה

מהי תושייה ומהי קור רוח - הסבירו בקצרה

איזו אסטרטגיית קריאה הכי עזרה לכם ולמה

איך ידעתם מה המסר של טקסט זעיר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀